



Criterios de calificación de Plano ISD

De acuerdo con la política EIA (LOCAL), el/la superintendente o su designado se asegurará de que cada escuela o nivel de enseñanza desarrolle sus criterios/lineamientos para que los maestros se guíen en el momento de determinar las calificaciones para los estudiantes. Estos criterios deberán asegurar que la calificación refleje el dominio relativo de un estudiante en una tarea y que se tome un número suficiente de calificaciones para apoyar el promedio de calificaciones asignado. Los criterios de calificación se comunicarán claramente a los alumnos y a los padres. De acuerdo con esta política, se han establecido las siguientes pautas como procedimientos de calificación para Plano ISD.

Introducción

El propósito de los criterios de calificación es asegurar que las prácticas de calificación sean consistentes entre los diferentes niveles de grado escolar, las materias y las escuelas. Estos criterios garantizarán que las calificaciones reflejen los logros de los estudiantes y que se realice un número suficiente de calificaciones para respaldar la nota promedio asignada.

El director y los líderes de equipo/departamento son responsables de asegurarse de que los miembros de cada equipo entiendan los lineamientos y criterios de calificación del distrito, así como de garantizar que todos los maestros las lleven a cabo con coherencia.

Las calificaciones se asignan como una indicación del nivel de desarrollo académico en una materia, curso o clase de la escuela primaria, secundaria o preparatoria. Las calificaciones sirven como artefactos de aprendizaje y comunican lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer. Las calificaciones deben ser un verdadero reflejo del nivel relativo de dominio de los contenidos, los conocimientos y las habilidades del alumno. Si bien las calificaciones son una necesidad final para ciertos procesos, como el promedio académico y el rango de la clase (gpa), las calificaciones sólo representan la comprensión de un estudiante de un tema o habilidad específica en un momento dado.

Guías generales para todos los niveles (Pre-K - 12º)

Deshonestad académica (EIA y Código de Conducta Estudiantil)

La deshonestidad académica incluye hacer trampa o copiar el trabajo de otro estudiante, el plagio y la comunicación no-autorizada entre estudiantes durante un examen. La determinación de que un alumno ha incurrido en deshonestidad académica se basará en el juicio del maestro de la clase o de otro empleado profesional supervisor, teniendo en cuenta los materiales escritos, la observación o la información de los alumnos. Dependiendo de la gravedad del incidente, un estudiante que haya incurrido en deshonestidad académica puede estar sujeto a sanciones de calificación en las tareas o exámenes y a sanciones disciplinarias de acuerdo con el “Código de Conducta Estudiantil”. Las consecuencias pueden incluir la repetición de la tarea, una tarea alternativa, la reducción de la calificación, y/u otra acción disciplinaria según corresponda.

Evaluaciones

Las evaluaciones son una parte integral del proceso de aprendizaje como medio para diagnosticar las necesidades, informar la instrucción, demostrar y evaluar el dominio de los conocimientos y habilidades esenciales de un curso. Los estudiantes deben tener una clara comprensión de los propósitos de las evaluaciones y de cómo miden los objetivos y expectativas del curso. Los profesores deberán comunicar las expectativas con anticipación a las pruebas, proyectos y exámenes más importantes.

Las evaluaciones no deben ser una sorpresa para los alumnos. Deben seguir la instrucción, la práctica guiada, la comprobación de la comprensión y la práctica independiente suficiente. Las evaluaciones pueden ser sumativas que reflejen el dominio del estudiante de los “Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)”. También pueden ser formativas, que proporcionan al maestro información relacionada con la comprensión del estudiante de los TEKS, que debe tener un impacto en la enseñanza. Ejemplos de evaluaciones incluyen, más no se limitan a pruebas, proyectos, evaluaciones de unidad y tareas de desempeño.

Los maestros ayudarán a los alumnos a interpretar los resultados de las evaluaciones. Como mínimo, esta interpretación incluirá la revisión de ciertos elementos de las pruebas y/o secciones hechas en clase, proporcionando oportunidades para que los estudiantes analicen sus errores, trabajando individualmente con los estudiantes y/o comunicando esta información a los padres. Los maestros utilizarán los resultados de la evaluación para ajustar la instrucción o crear un plan para volver a enseñar y/o proporcionar intervención dependiendo del tipo de evaluación realizada.

Como colaboradores en el proceso de aprendizaje, los padres tendrán acceso a todos los materiales puestos a disposición de los alumnos. Una vez realizadas las evaluaciones, éstas se pondrán a disposición de los padres para su revisión. Dado que las evaluaciones a menudo contienen elementos con derechos de autor o restringidos, el método preferido para dicha revisión es en la escuela a través de una cita con el maestro. La escuela puede especificar un horario razonable para dicha revisión. En circunstancias en las que la revisión durante el día escolar regular no es posible o en el caso de que un maestro desee mantener el control de la prueba en el campus, el campus designará al menos dos días por semana para las citas de revisión. Los padres pueden programar una hora en la que el maestro esté disponible en esos días para reunirse y revisar el instrumento de evaluación. Los padres no podrán hacer una copia o foto de los elementos del examen durante la revisión.

Conferencias (EIA)

Si un estudiante está reprobado en cualquier materia, en cualquier período de reportes de calificaciones, la boleta de calificaciones indicará la necesidad de que los padres programen una conferencia con el(los) maestro(s) correspondiente(s) e indicará los requisitos de la ley para recibir crédito o ser promovido. Cuando los padres se pongan en contacto con la escuela para programar estas conferencias, la escuela deberá dar al menos dos fechas alternativas para la conferencia. Los estudiantes casados, los menores que sean independientes y los estudiantes adultos que viven solos estarán exentos de este requisito, según las políticas del distrito.

Además de la comunicación a través del informe escrito, los maestros de pre-kínder, kínder y primaria ofrecerán una conferencia de padres para todos los estudiantes cerca del final del primer período de informes.

Las conferencias también pueden ser programadas a petición de un maestro o padre de familia.

Créditos por examen

Consulte la política EHDB (LOCAL) para obtener información sobre créditos por examen con instrucción previa.

Consulte la política EHDC (LOCAL) para obtener información sobre créditos por examen sin instrucción previa.

La aceleración académica en el Kínder se trata en las políticas EHDC (LOCAL) y FD (LOCAL).

Dominio del Plan de Estudios (EIE)

Para asegurar la equidad de acceso en todas las escuelas para los estudiantes; los maestros planificarán la instrucción/enseñanza utilizando los documentos del plan de estudios, los recursos, el alcance y la secuencia proporcionados por el distrito.

La estrecha comunicación y cooperación entre el hogar y la escuela son esenciales para el bienestar educativo de cada estudiante.

La promoción y el crédito de los cursos se basarán en el dominio del plan de estudios y de acuerdo con las leyes y reglamentos estatales y federales aplicables y las políticas del distrito. Las expectativas y los estándares para la promoción se han establecido para cada nivel de grado escolar, área de contenido y curso.

Participación extracurricular (EIA)

La participación en los componentes extracurriculares de un curso curricular no influirá en las calificaciones del estudiante en el curso.

Períodos de calificación / Informe de progreso (EIA)

El año escolar se divide en cuatro períodos de calificación de nueve semanas. Cada semestre consta de dos períodos de calificación de nueve semanas. Los reportes de calificaciones/boletas de calificaciones se emitirán a los estudiantes de 3º a 12º grado cada nueve semanas. Los informes de los perfiles de los alumnos de kínder a segundo grado se harán cada nueve semanas. Los informes formales por escrito a los padres de los alumnos de pre-kínder se realizan una vez cada 12 semanas. Los informes de calificaciones/reportes deben ser firmados y devueltos a la escuela o reconocidos electrónicamente a través del "Portal de Padres".

El distrito emitirá los informes de calificaciones/reportes a través de la plataforma electrónica en línea del distrito, llamada "Portal de Padres". Los padres pueden solicitar una copia en papel de los informes de calificaciones de sus estudiantes.

Cada maestro de kínder a 12º grado que tenga un estudiante que esté reprobado, casi reprobado, o que haya tenido una baja significativa en sus calificaciones al final de las primeras cuatro semanas de cada período de calificaciones de nueve semanas, notificará a los padres del estudiante enviando un aviso de calificación insatisfactoria. Los informes de progreso provisionales pueden ser emitidos a discreción del maestro.

Tareas Escolares

Las tareas escolares pueden utilizarse como parte del proceso de aprendizaje para apoyar, enriquecer o reforzar los temas tratados en clase. El propósito de las tareas es proporcionar una práctica independiente, una extensión y/o un enriquecimiento de los temas enseñados en clase. Las tareas deben estar relacionadas con las normas del plan de estudios estatal y/o local. Aunque los alumnos deberían ser capaces de realizar las tareas de forma independiente, se anima a los padres a supervisarlos. La falta de recursos de un estudiante no debe impedir su capacidad de completar con éxito o de obtener una buena puntuación en una tarea. Se espera que los maestros proporcionen información oportuna sobre las tareas.

En los niveles de secundaria-preparatoria (6º-12º), la determinación de cómo calificar las tareas será consistente dentro de cada departamento en cada escuela. Las expectativas de calificación se explicarán a los alumnos y a los padres al principio del curso escolar.

Las disposiciones de esta política no se aplican a los cursos tomados en el "Programa de Inscripción Concurrente" de Plano ISD/CCCC.

A nivel primaria, se desarrollará un plan consistente para las asignaciones de las tareas en cada nivel de grado escolar para cada campus. Una explicación detallada del plan será proporcionada a los padres al principio del año escolar. Las tareas para la casa no se califican numéricamente en la escuela primaria. Es conveniente revisar las tareas para comprobar su exactitud y proporcionar comentarios que pueden reflejarse en la calificación de los hábitos de trabajo del alumno.

Incompleto

Una calificación incompleta ("I") es una calificación no-sancionable dada al final del período de calificación de 9 semanas, que es aprobada por el personal autorizado del distrito, cuando un estudiante tiene una razón justificable y que haya sido documentada, más allá del control del estudiante, para no completar el trabajo en el horario marcado. El estudiante debe hacer arreglos con su maestro para terminar sus trabajos escolares y resolver la calificación incompleta.

Calificaciones principales/importantes (6º a 12º grado)

El propósito de las calificaciones principales o con mayor importancia es evaluar el dominio del estudiante, de la información o las habilidades. Las calificaciones principales evalúan el dominio de los TEKS, los conceptos, la comprensión y los objetivos del distrito. Las calificaciones de los estudiantes no serán penalizadas por razones disciplinarias. En los cursos para obtener créditos en la escuela preparatoria, las tareas y evaluaciones tomadas como calificaciones principales (ver ejemplos a continuación) deben ser las mismas por campus dentro de un curso, según lo acordado por el equipo de colaboración. La lista siguiente ofrece ejemplos de calificaciones principales típicas. Aunque esta lista contiene varios ejemplos, no debe considerarse una lista exhaustiva. En esta categoría se puede utilizar una variedad de tareas, que incluyen, entre otras, las siguientes:

- Composiciones escritas**
- Informes de laboratorio
- Actuaciones
- Portafolio** (pueden ser trabajos originales o trabajos para mostrar el dominio después de una repetición en la enseñanza/reevaluación)
- Práctica
- Presentaciones**
- Proyectos de investigación**
- Proyectos especiales**
- Productos de las etapas de escritura
- Pruebas/evaluaciones importantes

**Se deben utilizar rúbricas o pautas específicas para calificar este tipo de tareas.

Trabajos de recuperación

Se espera que los estudiantes se recuperen en las tareas y los exámenes después de las ausencias. Los estudiantes pueden recibir un cero por cualquier tarea o examen no-recuperado dentro del tiempo asignado. Se permitirá a los alumnos realizar los exámenes administrados en cualquier clase a la que hayan faltado debido a una ausencia.

Para cualquier clase perdida, el maestro puede asignar al estudiante trabajo de recuperación basado en los objetivos de instrucción para la materia o curso y las necesidades individuales del estudiante en el dominio de los conocimientos y habilidades esenciales o en el cumplimiento de los requisitos de la materia o curso.

El estudiante será responsable de obtener y completar el trabajo de recuperación de una manera satisfactoria y dentro del tiempo que ha sido especificado por las normas de la escuela. [Ver FEC(LOCAL)]

Proyectos tardíos

Los maestros pueden asignar una penalización por retraso a cualquier proyecto entregado después de la fecha de vencimiento de acuerdo con las indicaciones previamente establecidas y aprobadas por el director y difundidas a los estudiantes.

Ausencias injustificadas

Los estudiantes que no presenten con una semana de anticipación un aviso por escrito de una ausencia injustificada planeada pueden recibir un cero por el trabajo de recuperación. Una nota por correo electrónico de la cuenta de correo electrónico de un padre o tutor, como se registra en el Portal de Padres Plano ISD, es documentación aceptable; sin embargo, el Distrito se reserva el derecho de requerir una nota escrita firmada.

Excepción

Las disposiciones de esta política no se aplican a los cursos tomados en el Programa de Inscripción Concurrente del PISD/CCCC.

Calificaciones diarias/minoritarias

El propósito de las calificaciones diarias es determinar el progreso hacia el dominio de los “Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)”, no evaluar el logro final de un tema por parte del estudiante. Estas calificaciones ayudan a determinar el progreso del estudiante en el proceso de aprendizaje, diagnosticar cualquier problema y ayudar a obtener la ayuda necesaria para aprender el material.

Las calificaciones diarias/minoritarias deben basarse en el rendimiento individual del alumno y no en el rendimiento y comportamiento de toda la clase. La siguiente lista ofrece ejemplos de calificaciones diarias típicas. Aunque esta lista contiene varios ejemplos, no debe considerarse una lista exhaustiva. Una variedad de tareas puede ser utilizada en esta categoría, incluyendo pero no limitándose a:

- Diarios escritos
- Actividades/informes de laboratorio
- Centros/estaciones de aprendizaje
- Cuadernos
- Evaluación oral
- Artículos de práctica
- Cuestionarios
- Productos de las etapas de escritura
- Actividades informáticas (excluyendo las evaluaciones/intervenciones de diagnóstico)
- Composiciones escritas

Repetición de la enseñanza / Re-evaluación para el dominio

Los estudiantes que no demuestren el dominio de los conocimientos y habilidades esenciales se les deberá volver a enseñar y se les dará la oportunidad de demostrar su dominio. Esto se aplica a todos los cursos en todos los niveles de grados escolares. Una variedad de métodos pueden ser usados para re-evaluar el dominio incluyendo, sin limitarse a: evaluaciones, tareas, proyectos, respuestas orales y escritas. Una calificación de 70 indica un dominio mínimo, por encima de 70 indica un grado de dominio, y por debajo de 70 indica que no hay dominio y requerirá volver a enseñar. Según lo considere apropiado el maestro, la repetición en la enseñanza puede requerir materiales, estrategias de instrucción, agrupamiento o entornos diferentes y puede ocurrir durante el día escolar o fuera del horario escolar.

Población de Educación Especial

Programa bilingüe

Los estudiantes de inglés en un programa bilingüe recibirán instrucción en el área de contenido tanto en el idioma primario como en el idioma inglés y se estructurará para asegurar que los estudiantes dominen los conocimientos y habilidades esenciales requeridos y las habilidades de pensamiento de orden superior en todas las materias. Las calificaciones proporcionadas para este programa serán un reflejo de sus logros en el contenido y el idioma.

Programa de ESL

Los estudiantes de inglés como segundo idioma en un programa de ESL recibirán instrucción en el área de contenido utilizando métodos de adquisición de este segundo idioma inglés y se estructurará para asegurar que los estudiantes dominen los conocimientos y habilidades esenciales requeridos y las habilidades de pensamiento de orden superior en todas las materias. Las calificaciones que se proporcionen para este programa serán un reflejo de su contenido y el logro del lenguaje.

Educación especial/504

Todos los maestros que trabajen con un estudiante que sea identificado con una discapacidad y atendido a través de Educación Especial o la Sección 504 deberán seguir las adaptaciones/modificaciones determinadas y que han sido documentadas en el “Plan de Educación Individual” (IEP) o el “Plan de Adaptación Individual” (IAP) de la Sección 504 del estudiante. La instrucción, la evaluación y la calificación de los estudiantes con discapacidades deberán reflejar las adaptaciones/modificaciones que han sido documentadas en el IEP/IAP. Cuando un alumno está en peligro de reprobación una clase, el maestro debe documentar la comunicación con los padres/tutores/alumnos adultos y el uso de las adaptaciones/modificaciones que han sido determinadas en el IEP/IAP. Si un estudiante está reprobando una clase y/o no mantiene el progreso hacia una meta del IEP por un período de reporte, la mejor práctica establece que el comité ARD debe considerar la necesidad de reunirse y evaluar los apoyos y servicios actuales que no están resultando en "progreso".

Suspensión

No se penalizará la recuperación de trabajos después de una ausencia por suspensión. El trabajo de recuperación debe ser debidamente completado de acuerdo con los requisitos de los criterios de calificación.

De Pre-Kínder a 2º grado

En las escuelas de Plano, Pre-Kínder, Kínder, el primer y el segundo grado utilizan la evaluación de portafolios y la presentación de informes en conferencias a los padres. Un portafolio es la colección sistemática y organizada de evidencia utilizada por el alumno, el maestro y los padres para monitorear el crecimiento del conocimiento del alumno. Las habilidades y conceptos que los alumnos están desarrollando en cada nivel de grado escolar, se documentan con ejemplos de trabajo. Los padres recibirán un Informe de Progreso del Portafolio tres veces al año.

Estándares para el dominio (EIE)

Los estudiantes evaluados mediante el portafolio deben demostrar un desempeño satisfactorio en lectura, matemáticas, ciencias/salud y estudios sociales para ser promovidos al siguiente grado escolar. (EIE) Los indicadores de progreso (dominio, progreso adecuado, progreso nulo/mínimo, aún no-enseñado), los informes del portafolio, así como las conferencias de los padres, se utilizarán para informar el progreso de los estudiantes en pre-kínder, kínder y 1º y 2º grado.

Los indicadores de progreso se definen como sigue:

Pre-K a 2º grado			
Rúbricas calificativas para la lectura, matemáticas, ciencias/salud y estudios sociales			
Dominio	Progreso Adecuado	Progreso nulo/mínimo	Aún no-enseñado
Domina los TEKS para las tareas de su nivel de grado escolar Produce sistemáticamente un trabajo de excelente calidad	Domina los TEKS para las tareas de su nivel de grado escolar Produce sistemáticamente trabajo de calidad satisfactoria	Necesita frecuentemente repetir la enseñanza de habilidades y conceptos para lograr el dominio de los TEKS para las tareas de su nivel de grado escolar No pasa o no alcanza el 70% de dominio de los TEKS para las tareas de su nivel de grado escolar	Los estándares no se han enseñado hasta el momento

El arte, la música y la educación física reportarán el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los estándares de contenido usando “SP” para el Progreso Satisfactorio y “NY” para el Progreso No-Satisfactorio.

Componentes del portafolio de trabajo

Durante cada período de calificación, los maestros recogen una variedad de muestras de trabajo de los estudiantes que muestran las habilidades y conceptos desarrollados o en desarrollo. Los estudiantes deben seleccionar algunas de las muestras incluidas. Estas muestras del portafolio de trabajo deben demostrar el crecimiento a lo largo del tiempo e incluir rúbricas, listas de control o anotaciones. Pueden incluir, pero no se limitan a:

- evaluaciones informales
- registros de lectura
- muestras de escritura de cada periodo de calificación
- muestras de trabajo que demuestren la comprensión de conceptos, procesos y habilidades matemáticas
- muestras de trabajo que demuestren la comprensión de conceptos, procesos y habilidades de ciencias/salud y estudios sociales
- anotaciones en el diario/cuaderno de notas
- escritos de reflexión que demuestren el aprendizaje
- mapas/cuadros/gráficos
- muestras de trabajos de arte y música
- organizadores gráficos
- fotografías o vídeos de proyectos, juegos de rol, simulaciones
- narración oral/escrita de un texto
- discusión de productos en audio o vídeo
- observaciones del profesor / notas de anécdotas
- tareas cargadas a través a Google Classroom, Padlet, Flipgrid, etc.

Al final de cada año escolar, el portafolio de trabajo se utiliza para crear un portafolio historial que se envía al siguiente grado escolar. El contenido de un portafolio historial para los grados escolares de Pre-K a 2º grado debe incluir lo siguiente:

- Pre-Kínder
 - Evaluación de seguimiento del progreso CIRCLE
- Kinder- 2º grado
 - Seleccione un producto o muestra del portafolio de trabajo en cada una de las siguientes áreas que documente el dominio del estudiante:
 - Matemáticas
 - Lectura
 - Ciencias/Salud
 - Estudios Sociales
 - Copia del informe de progreso del portafolio

El contenido del historial del estudiante permanece en el portafolio y se acumula hasta el final

de segundo grado. Los maestros envían el portafolio a tercer grado. Los maestros de tercer grado deben utilizar este material como base para la planificación de la enseñanza. Al finalizar la revisión del portafolio, es responsabilidad del maestro de tercer grado enviar el contenido a casa con el estudiante.

Conferencias sobre la información contenida en el portafolio

Pre-Kínder

Hay tres períodos de información de doce semanas para prekindergarten. Al menos dos conferencias individuales con los padres ocurren durante el año escolar.

Kínder - 2º grado

Hay cuatro periodos de reporte de nueve semanas para kínder, primero y segundo grado. Las conferencias con los padres pueden llevarse a cabo después de la finalización de todas las evaluaciones en el BOY, MOY, y EOY. El momento de estas conferencias es una decisión basada en el campus. Los maestros trabajarán con los directores de sus edificios para determinar las fechas específicas de las conferencias. En la conferencia sobre la información del portafolio, los padres recibirán lo siguiente:

- Informe de progreso del portafolio
- Información sobre la evaluación
- Asistencia y tardanzas para el período de reporte
- Notificación sobre si los estudiantes califican para la intervención de lectura o matemáticas de nivel 2

El maestro debe explicar el crecimiento del estudiante en su nivel de grado escolar en “Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas” (TEKS) para todas las materias. Las conferencias incluyen un tiempo adecuado para discutir el progreso del estudiante, celebrar el crecimiento y abordar las preguntas y/o preocupaciones de los padres.

Los maestros de arte, música y educación física están disponibles para proporcionar el contexto para la evaluación del progreso del estudiante hacia los estándares de contenido en sus materias especializadas. Se invita a los padres a que se comuniquen directamente con estos maestros si tienen preguntas.

De 3º a 5º grado

Estándares de dominio (EIA y EIE)

De 3º a 5º grado, los logros se informarán a los padres como:

1. Calificaciones numéricas (0-100) para lectura, matemáticas, ciencias/salud y estudios sociales.

2. E, S, N y U para bellas artes, educación física, escritura a mano, hábitos de trabajo/habilidades de estudio y ciudadanía.

Para ser promovido de un grado escolar al siguiente para 3º a 5º grado, un estudiante deberá alcanzar para el año un promedio general de 70 o más, que se obtiene promediando la calificación numérica final de lectura, matemáticas, ciencias/salud y estudios sociales. Además, el estudiante deberá alcanzar un promedio de 70 o más en lectura y matemáticas.

Reporte de calificaciones

La boleta de calificaciones es una herramienta utilizada para comunicar las calificaciones a los padres/tutores en cada período de calificaciones. Estas boletas de calificaciones se emiten en la fecha designada por el distrito y no pueden emitirse antes. Si un alumno lleva más de 20 días inscrito, se emitirá un reporte de notas.

El sobre del reporte de calificaciones será firmado por los padres/tutores y devuelto a la escuela. Si el sobre no es devuelto, se enviará una copia de la boleta de calificaciones a la casa.

Informes de progreso

Los informes de progreso no-satisfactorios se emitirán a la mitad (4 a 4 ½ semanas) de cada período de calificaciones para los estudiantes que reprueben, estén a punto de reprobar, o para cualquiera que haya tenido un descenso significativo en las calificaciones. Las escuelas pueden optar por enviar informes de progreso a casa con todos los estudiantes para informar del progreso en el punto medio del período de calificación.

Cálculo de la calificación

Número mínimo requerido por nueve semanas (no-considerado)*
Calificaciones <ul style="list-style-type: none"> ● Mínimo 6 tareas por contenido básico ** ● Mínimo 2 evaluaciones por contenido básico
La calificación final a las nueve semanas es un promedio de todas las notas por contenido

Los elementos que no son elegibles para las calificaciones incluyen: registros de lectura/corriente, pre-evaluaciones, MAP, STAAR.

**Las calificaciones no se consideran en la escuela primaria.*

***Para la calificación de lectura: Los maestros sólo necesitan un total de 6 tareas y 2 evaluaciones para la calificación final de lectura.*

Ciudadanía/Hábitos de trabajo/Habilidades de estudio (E, S, N, U) se asignan de 3º a 5º grado como sigue a continuación:

3º a 5º Grado

Rúbricas de calificación para la ciudadanía, los hábitos de trabajo y las habilidades de estudio			
Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar	No-satisfactorio
<p>Sirve como modelo de los rasgos de ciudadanía y carácter de Plano ISD</p> <p>Demuestra consistentemente los rasgos de un estudiante de por vida</p> <p>Completa el trabajo asignado con calidad sobresaliente y a tiempo</p>	<p>Entiende y demuestra los Rasgos de Ciudadanía y Carácter Plano ISD y los Rasgos de Aprendizaje Permanente</p> <p>Completa la mayoría de los trabajos asignados con una calidad satisfactoria y a tiempo</p>	<p>Entiende y demuestra los Rasgos de Ciudadanía y Carácter de Plano ISD y los Rasgos de Aprendizaje Permanente en cierto grado</p> <p>El trabajo asignado no siempre se completa a tiempo y la calidad no siempre es satisfactoria</p>	<p>Entiende y demuestra los Rasgos de Ciudadanía y Carácter de Plano ISD y los Rasgos de Aprendizaje Permanente en cierto grado</p> <p>El trabajo asignado es a menudo incompleto y tardío</p>

Las calificaciones con letras (E, S, N, U) se asignan de 3º a 5º grado para las siguientes materias:

- Escritura a mano
- Música
- Arte
- Educación física

Las calificaciones con letras (E, S, N, U) se definen de la siguiente manera:

Rúbricas de calificación para bellas artes, educación física y caligrafía			
Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar	No-satisfactorio
<p>Dominio de los TEKS para su nivel de grado escolar en las tareas</p> <p>Consistentemente produce un trabajo de excelente calidad</p>	<p>Dominio de los TEKS para su nivel de grado escolar en las tareas</p> <p>Consistentemente produce trabajos de calidad satisfactoria</p>	<p>Necesita repetir con frecuencia habilidades y conceptos para lograr el dominio de los TEKS para las tareas de su nivel de grado escolar</p> <p>Mínimamente aprobado</p>	<p>No logra alcanzar 70% de dominio de TEKS para las tareas de su nivel de grado escolar</p> <p>Continúa teniendo dificultades para dominar habilidades y conceptos a pesar de la repetición de la enseñanza y tutorías</p>

Consideraciones sobre las calificaciones:

- Algunos estudiantes pueden necesitar múltiples oportunidades para demostrar la comprensión de determinadas tareas/habilidades antes de que se les dé una calificación final.
- Las calificaciones **no** se reducirán por razones disciplinarias.
- Los estudiantes obtendrán créditos sólo por el trabajo relacionado con el contenido TEKS. El crédito extra **no** se da en la escuela primaria.
- Cuando los estudiantes no demuestren el dominio de los estándares de su nivel de grado escolar (TEKS), el maestro intervendrá volviendo a enseñar, dando tutorías y revisando el plan de instrucción.
- Las calificaciones deben ser un balance de los estándares aprendidos durante el período de reporte. Deben ser justificables y suficientes en número para asegurar que la calificación del informe es una medida precisa del progreso y el logro del estudiante.
- Tenga en cuenta las adaptaciones de los estudiantes o cualquier circunstancia especial al dar las tareas para las calificaciones.

El alumno que obtenga una puntuación inferior al 70% en una evaluación tendrá otra oportunidad de volver a realizarla o de demostrar su aprendizaje de otra manera tras una nueva enseñanza y/o tutorías.

Las siguientes situaciones sirven de aclaración:

- No se debe dar una calificación de cero en una evaluación.
- Primera evaluación 45, segunda evaluación 75 = 70 en el reporte de calificaciones (la nota más alta que se da en una segunda oportunidad de examen es un 70)
- Primera evaluación 45, segunda evaluación 60 = 60 en el reporte de calificaciones (se registra la mayor de las dos calificaciones reprobatorias)
- Primera evaluación 65, segunda evaluación 35 = 65 en el reporte de calificaciones (se registra la mayor de las dos calificaciones reprobatorias)

De 6º a 8º grado

Al comienzo de un curso, se proporcionará a los estudiantes un programa escrito. El programa incluirá una breve descripción del curso y una visión general del plan de estudios, incluyendo las expectativas y reglas generales sobre las tareas escolares.

Al comienzo de cada unidad o período de nueve semanas, los maestros proporcionarán a los estudiantes una visión general del plan de la unidad, incluyendo las principales pruebas, proyectos y trabajos programados. (EIB)

Estándares para el dominio (EIE)

1. Las tareas del curso y la evaluación de la unidad se utilizarán para determinar las calificaciones de los estudiantes en una asignatura.
2. Un promedio de 70 o superior se considerará una calificación de aprobado.

De 6º a 8º grado escolar, la promoción al siguiente grado se basará en un promedio general de 70 en una escala de 100 basado en el nivel de curso, los estándares de nivel de grado escolar (conocimientos y habilidades esenciales) para todas las áreas temáticas y una calificación de 70 o más en artes del lenguaje, matemáticas y ciencias o estudios sociales.

Cálculo de las calificaciones

Calificaciones diarias/minoritarias se registran para comunicar el progreso a través del objetivo de aprendizaje mientras una unidad está en proceso. Estas calificaciones incluyen una variedad de tareas que dan a los estudiantes la oportunidad de comprometerse con el contenido académico, demostrar la comprensión y practicar las habilidades a lo largo del ciclo de aprendizaje.

Calificaciones principales/mayoritarias se registran como una evaluación sumativa, o reflejan la culminación del aprendizaje en una unidad o sobre un tema. Son una demostración de la comprensión del estudiante, de su capacidad de transferir el aprendizaje o de aplicar el contenido y las habilidades de forma medible.

Cada calificación principal/mayoritaria sólo puede ser registrada en el libro de calificaciones una vez.

Cálculo de las calificaciones de un periodo de nueve semanas:

Categoría	Peso/Porcentaje	Número mínimo requerido por nueve semanas
Calificaciones minoritarias	40%	6
Calificaciones principales	60%	2

Calificaciones de ciudadanía (EIA)

De 6º a 12º grado escolar, el distrito informará las calificaciones a los padres como calificaciones numéricas. Las calificaciones de ciudadanía para los estudiantes de 6º-12º se reportarán como E, S, N y U.

6º a 8º grado Rúbricas de calificación para la ciudadanía			
Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar	No-satisfactorio
Sirve como modelo de los rasgos de ciudadanía y carácter de Plano ISD Demuestra consistentemente los rasgos de un estudiante de por vida Completa el trabajo asignado con calidad	Entiende y demuestra los Rasgos de Ciudadanía y Carácter de Plano ISD y los Rasgos de Aprendizaje Permanente Completa la mayoría de los trabajos asignados con una calidad satisfactoria y a tiempo	Entiende y demuestra los Rasgos de Ciudadanía y Carácter de Plano ISD y los Rasgos de Aprendizaje Permanente en cierto grado El trabajo asignado no siempre se completa a tiempo y la calidad no	Entiende y demuestra los Rasgos de Ciudadanía y Carácter de Plano ISD y los Rasgos de Aprendizaje Permanente en cierto grado El trabajo asignado es a menudo incompleto y tardío

sobresaliente y a tiempo		siempre es satisfactoria	
--------------------------	--	--------------------------	--

Cursos de Preparatoria

Al comienzo de un curso, se proporcionará a los estudiantes un programa escrito. El programa incluirá una breve descripción del curso y una visión general del plan de estudios, incluyendo las expectativas y reglas generales sobre las tareas escolares. (EIB)

Al comienzo de cada unidad o período de nueve semanas, los maestros proporcionarán a los estudiantes una visión general del plan de la unidad, incluyendo las principales pruebas, proyectos y trabajos programados. (EIB)

Estándares para el dominio (EIE)

El avance del nivel de grado escolar para los estudiantes de 9º a 12º grado se obtendrá por los créditos del curso. Las tareas del curso y la evaluación de la unidad se utilizarán para determinar las calificaciones de los estudiantes en una materia. Un promedio de 70 o más se considerará una calificación aprobatoria.

Cuando un estudiante obtiene una calificación aprobatoria en sólo la mitad de un curso, pero no obtiene una calificación aprobatoria para la otra mitad del curso, el distrito otorgará al estudiante crédito para la mitad con la calificación aprobatoria. (El Reg) Un estudiante puede recibir crédito por un curso de año completo ya sea:

- Obteniendo una calificación de 70 o más en ambos semestres; o
- Obteniendo una calificación de 70 o superior cuando se promedian ambos semestres. (más detalles en el Reglamento de la IE)

Cálculo de las calificaciones

Calificaciones minoritarias/diarias se registran para comunicar el progreso a través del objetivo de aprendizaje mientras una unidad está en proceso. Estas calificaciones incluyen una variedad de tareas que dan a los estudiantes la oportunidad de comprometerse con el contenido académico, demostrar la comprensión y practicar las habilidades a lo largo del ciclo de aprendizaje.

Calificaciones principales/importantes se registran como una evaluación sumativa, o reflejan la culminación del aprendizaje en una unidad o sobre un tema. Son una demostración de la comprensión del alumno, de su capacidad de transferir el aprendizaje o de aplicar el contenido y las destrezas de forma medible.

Cada calificación principal sólo puede registrarse en el reporte de calificaciones una vez

Categoría	Peso/Porcentaje	Número mínimo requerido por nueve semanas
Calificaciones minoritarias	40%	6

Calificaciones principales	60%	2
----------------------------	-----	---

Exámenes semestrales

Todos los estudiantes de secundaria y preparatoria de 6º a 12º grado inscritos en cursos con créditos de la escuela preparatoria deberán realizar un examen semestral completo en cada clase.

Los exámenes semestrales en todos los cursos de crédito de la escuela preparatoria se contarán como el 20% de la calificación semestral.

El contenido del examen semestral consistirá en al menos un 60 por ciento de preguntas preparadas por el distrito y hasta un 40% de material suministrado por el maestro. El examen final del semestre para los estudiantes de 9º a 12º contará con el 20% de la calificación del semestre.

La calificación final del semestre se calculará mediante la siguiente fórmula

Promedio = 40% de las primeras nueve semanas + 40% de las segundas nueve semanas + 20% del examen semestral:

Primeras 9 semanas	Segundas 9 semanas	Examen Semestral
40%	40%	20%

Una copia de cada examen final, que no sean los exámenes semestrales del distrito, será entregada por el maestro al director al final de cada semestre. El director recopilará copias de todos los exámenes finales por departamento y los entregará al departamento de currículo para su investigación y desarrollo dentro de los 15 días siguientes al cierre de cada semestre.

Calendario de exámenes semestrales

Al final de cada semestre, se reservará un mínimo de dos días para administrar los exámenes semestrales y los estudiantes tendrán la oportunidad de revisarlos antes de la evaluación. Cada director se asegurará de que las actividades extracurriculares se reduzcan durante los horarios de los exámenes.

Reglas para la recuperación de un curso semestral reprobado (Reglamento de la IE)

Un estudiante puede obtener créditos para un curso de año completo:

1. Obteniendo una calificación de 70 o más en ambos semestres; o
2. Obteniendo una calificación de 70 o más cuando se promedian las calificaciones de ambos semestres.

Se aplicarán las reglas comerciales de redondeo: primer semestre (70), segundo semestre (69) = 69,5. La calificación final será de 70 (1,0 crédito).

Si un estudiante obtiene crédito por un semestre al obtener una calificación de 70 o más, pero no obtiene una calificación de 70 o más cuando se promedian los dos semestres juntos, el crédito de 0.5 obtenido no se eliminará (cada semestre se mantiene solo en este escenario); por lo tanto, el estudiante recibirá crédito por el semestre aprobado. Esta práctica de determinar el crédito promediando los dos semestres se aplicará a los cursos que los estudiantes tomen durante el día escolar, durante la escuela nocturna, en la e-School del distrito, en la escuela de verano y en los cursos de doble crédito. El promedio de los dos semestres sólo podrá aplicarse la primera vez que el estudiante tome cada semestre del curso. No se aplicará a los cursos tomados a través de CBE, cursos por correspondencia o cursos en línea no-acreditados. Para aclarar, el promedio de los semestres de los cursos de doble crédito sólo se aplica al crédito de la escuela preparatoria; no afecta a la calificación de la universidad o al expediente académico.

Además de las situaciones más típicas, el cálculo del promedio también se aplica a las siguientes:

1. Un semestre de Honores/Créditos Duales o AP y un semestre de on-level de un curso que cumpla el mismo requisito;
2. Semestres tomados durante diferentes años escolares;
3. Semestres tomados bajo diferentes formatos, tales como e-School, escuela nocturna, escuela de verano y similares; y
4. Estudiantes que se transfieren al distrito con un crédito semestral.

El director puede aprobar excepciones en circunstancias atenuantes. El (REGLAMENTO)

Cálculo del rango de clase Consulte la política EIC Local

Calificaciones de ciudadanía (EIA)

De 6º a 12º grado, el distrito informará las calificaciones a los padres como calificaciones numéricas. Las calificaciones de ciudadanía para los estudiantes de estos grados se reportarán como E, S, N y U.

7º a 12º grado			
Rúbricas de calificación de la ciudadanía			
Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar	No-satisfactorio

<p>Sirve como modelo de los rasgos de ciudadanía y carácter de Plano ISD Demuestra consistentemente los rasgos de un estudiante de por vida</p> <p>Completa el trabajo asignado con calidad sobresaliente y a tiempo</p>	<p>Entiende y demuestra los Rasgos de Ciudadanía y Carácter de Plano ISD y los Rasgos de Aprendizaje Permanente</p> <p>Completa la mayoría de los trabajos asignados con una calidad satisfactoria y a tiempo</p>	<p>Entiende y demuestra los Rasgos de Ciudadanía y Carácter de Plano ISD y los Rasgos de Aprendizaje Permanente en cierto grado</p> <p>El trabajo asignado no siempre se completa a tiempo y la calidad no siempre es satisfactoria</p>	<p>Entiende y demuestra los Rasgos de Ciudadanía y Carácter de Plano ISD y los Rasgos de Aprendizaje Permanente en cierto grado</p> <p>El trabajo asignado es a menudo incompleto y tardío</p>
--	---	---	--

Cursos universitarios/Crédito Dual

Las prácticas calificativas se basan en el Memorando de Entendimiento con el Collin College:

Se espera que los estudiantes cumplan con todos los requisitos de la clase de crédito dual y de inscripción concurrente y recibirán calificaciones con letras en su transcripción del Collin College. El personal de Collin College proporcionará calificaciones numéricas al final del semestre que se considerarán o se tendrán en cuenta en el promedio de calificaciones de la escuela preparatoria del estudiante según lo determine el distrito de la escuela preparatoria. Las calificaciones de mitad de período se proporcionarán si se solicitan. Los miembros del personal que imparten cursos de crédito dual alertarán tanto al enlace de la universidad como al consejero designado de la escuela preparatoria de cualquier estudiante que tenga dificultades académicas.

El personal es consciente de las reglas de la FERPA cuando se comunica con los estudiantes sobre las calificaciones. La información sobre las calificaciones no se proporciona por teléfono o por correo electrónico no-universitario. Actualmente las calificaciones de A, B, C, D, F e I son otorgadas por la facultad a cada estudiante en su transcripción universitaria. Las calificaciones de "I" son sólo temporales y deben ser resueltas al final del siguiente semestre largo. Las calificaciones numéricas también se entregan a la escuela preparatoria. Si un estudiante se retira de un curso, una "W" aparecerá en la transcripción de la universidad del estudiante.

La Academia Preparatoria de Plano (PAHS)

Estándares de Dominio (EIA and EIE)

Para los alumnos de la Academia Preparatoria de Plano, el dominio se determinará de la siguiente manera:

1. Además de las calificaciones de A, B, C o F, los detalles del progreso académico de un alumno se capturarán en una matriz de aprendizaje basada en la evidencia y en el portafolio correspondiente.
2. Una calificación final de C o superior se considerará una calificación de aprobación.

Las calificaciones en esta escuela se informarán cada nueve semanas y se informarán como calificaciones en letras.

Una calificación inferior a C indica falta de dominio y requerirá volver a enseñarse.

Cuando un alumno obtiene una calificación de C o superior en sólo la mitad de un curso, pero no obtiene una calificación de C o superior en la otra mitad del curso, el distrito otorgará al alumno crédito por la mitad con la calificación aprobatoria.

Prácticas de calificación y evaluación para PAHS:

- Las puntuaciones de los cursos se reportan como calificaciones en letras.
- Una calificación final de C o superior se considerará una calificación aprobatoria.
- La Academia emplea escalas de competencia basadas en los estándares académicos de los cursos para reportar las calificaciones de los cursos.
- EIC (LOCAL) No se otorgarán puntos de calificación considerados para los cursos tomados en la Academia de Plano.
 - EIC (LOCAL) A partir de los alumnos que ingresan en 9º grado en la Academia de Plano en el año escolar 2018-19, cualquier crédito de nivel de escuela preparatoria obtenido antes de 9º grado que se obtenga como aprobado/reprobado en la Academia de Plano se excluirá de los cálculos del promedio de calificaciones. Cualquier otro curso de nivel de escuela preparatoria tomado antes de 9º grado no recibirá puntos de calificación considerados.
- La Academia no ofrece cursos de colocación avanzada (AP).
- Los estudiantes pueden ganar 12 horas de inscripción dual para créditos universitarios en 11º y 12º grado.
- EIC (LOCAL) Excepto como lo requiere la ley, los alumnos de la Academia de Plano no recibirán un rango de clase.